**Judul Bahasa Indonesia**

**(Huruf Kapital di Awal; Times New Roman; Ukuran 11 Cetak Tebal; Maksimum 20 Kata)**

**Judul Bahasa Inggris**

**(Huruf Kapital di Awal; Times New Roman; Ukuran 11 Cetak Miring dan Tebal; Maksimum 20 Kata)**

**Nama Penulis Pertama2, Nama Penulis Kedua2, dst3**

**(Times New Roman; Ukuran 11; Cetak Tebal)**

Lembaga Penulis Pertama1, Lembaga Penulis Kedua2, dst3

E-mail (Penulis Pertama)1, E-mail (Penulis Kedua)2, dst3

(Times New Roman; Ukuran 11)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Received: November 2022 | Revised: Desember 2022 | Accepted: Februari 2023 |
| **Abstrak**  Abstrak ditulis dalam bahasa Indonesia (kecuali artikel yang ditulis dalam bahasa Inggris) yang berisikan isu-isu pokok, tujuan penelitian, metode/pendekatan dan hasil penelitian. Abstrak ditulis dalam satu alinea, tidak lebih dari 250 kata. (Times New Roman 11, spasi 1).  **Kata Kunci:** …; …; … Menggunakan bahasa Indonesia, maksimal 5 kata kunci, dipisahkan dengan tanda koma, sesuai dengan ruang lingkup artikel dan jurnal. (Times New Roman 11, spasi 1)  ***Abstract***  *Abstrak ditulis dalam bahasa Inggris yang berisikan isu-isu pokok, tujuan penelitian, metode/pendekatan dan hasil penelitian. Abstrak ditulis dalam satu alinea, tidak lebih dari 250 kata. (Times New Roman 11, spasi 1, dan cetak miring).*  ***Keywords:*** *…; …; …* *Menggunakan bahasa Inggris, maksimal 5 kata kunci, dipisahkan dengan tanda koma, sesuai dengan ruang lingkup artikel dan jurnal. (Times New Roman 11, spasi 1, dan cetak miring)* | | |
| **© 2021/J-LELC: Journal Language Education, Linguistic, and Culture UIR PRESS  *This work is licensed under a*** [***Creative Commons Attribution 4.0 International License***](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) ***(CC BY 4.0)*** | | |

# PENDAHULUAN

Pendahuluan menguraikan latar belakang masalah, tujuan penelitian, ringkasan teori, serta mengulas perbedaan dengan penelitian relevan. (Times New Roman 11, spasi 1, dan maksimal 2-3 halaman/persentase halaman antara 10-15% dari total kata). Hal yang dapat ditulis dalam pendahuluan:

1. Peninjauan/*Overview* penelitian sebelumnya atau konsep teori literatur yang dikemas untuk menjustifikasi **kebaruan/novelty**/**keunikan** penelitian (biasanya 2-3 paragraf) dan literatur (artikel) dikupas atas dasar temuan.
2. Pernyataan *Gap Analysis* dapat juga dituliskan *Hypotesis* Contoh: Gab Analisis **Penelitian ini masih banyak yang belum mengkaji.**
3. **Latar** **belakang umum** boleh ada, tetapi maksimal 2-3 paragraf saja.

# METODE PENELITIAN

Pada bagian ini uraikan dan jelaskan bagaimana penelitian dilakukan. Hal tersebut berupa jenis penelitian, desain penelitian, populasi dan sampel/sumber data dan data, teknik pengumpulan data dan instrumennya, dan teknik analisis data. Alat dan bahan yang digunakan dalam penelitian harus disertakan secara khusus. (Times New Roman, 11, spasi 1). Biasanya dituliskan dalam **bentuk kalimat pasif (Contoh: Penelitian ini telah dilakukan/dilaksanakan…)**.

# HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil dan pembahasan merupakan jantung hati dari keseluruhan batang tubuh suatu artikel ilmiah. Fungsinya adalah untuk menjawab masalah penelitian sebagaimana telah diajukan pada bagian pendahuluan. Secara umum, tujuan utama pada bagian hasil dan pembahasan ialah memberikan penjelasan mendalam terkait temuan-temuan penelitian, membuat interpretasi atau pendapat, dan menjelaskan implikasi penelitian. Pembahasan yang baik selalu mengkaitkan dengan uraian yang telah disebutkan pada bagian pendahuluan, utamanya untuk mejawab rumusan masalah, hipotesisnya (jika ada), dan disertai kajian literaturnya. Pembahasan harus didukung oleh kajian mendalam terhadap hasil-hasil penelitian/artikel relevan, baik itu dalam rangka menguatkan atau membenahi kajian yang sudah ada atau memunculkan kajian baru.

Pada bagian ini berisi pokok-pokok hasil penelitian. Proses analisis data baik kualitatif ataupun kuantitatif seperti perhitungan statistik dan proses uji hipotesis tidak perlu ditampilkan. Tabel dan diagram dapat digunakan untuk menjelaskan hasil yang ditampilkan secara verbal, dan harus diberi keterangan atau pembahasan. (Times New Roman 11, spasi 1, dan 5-7 halaman).

**Tabel 1. Distribusi Bentuk Tes pada Soal Literasi Membaca**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Bantuk Tes** | **Jumlah Butir** | **Persentase** |
| Pilihan Ganda | 63 | 68,5% |
| Pilihan Ganda Kompleks | 20 | 21,7% |
| Menjodohkan | 5 | 5,4% |
| Isian Singkat | 2 | 2,2% |
| Uraian | 2 | 2,2% |
| **Jumlah** | **92** | **100%** |

**Gambar 1. Waktu yang Disediakan Sesuai untuk Penyampaian Materi dan Kegiatan PkM**

# SIMPULAN

Bagian ini berisi ringkasan atas hasil dan pembahasan artikel dan didasarkan pada tujuan penelitian. Simpulan harus menggambarkan inovasi atau perbaikan dari ilmu pengetahuan yang sudah ada saat ini. Simpulan ditulis secara singkat dan jelas. Jangan membahas lagi di simpulan. Biasanya berisi satu paragraf simpulan dan/atau satu paragraf implikasi atau aplikasi praktis (jika ada). Jangan mengulang abstrak. Jangan menggunakan Bullet/Numbering, jika terpaksa ada dalam bentuk paragraf. (Times New Roman, 11, normal, dan spasi 1).

# DAFTAR PUSTAKA

1. Penulisan menggunakan **mendeley** model *American Psychological Association* *(APA)* dan diurut berdasarkan abjad.
2. Artikel yang digunakan harus bersumber dari artikel publikasi 5 tahun terakhir.
3. Disarankan merujuk pada artikel-artikel yang telah terbit di J-LELC.
4. Sumber yang digunakan dalam artikel minimal 15 referensi (70% dari artikel jurnal nasional dan internasionall dan 30 % dari buku/*e-book*)*.*

Paolini, A. (2015). Enhancing Teaching Effectiveness and Student Learning Outcomes. *The Journal of Effective Teaching, 15*(1), 20-33.

Wrenn, J., & Wrenn, B. (2009). Enhancing Learning by Integrating Theory and Practice. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education, 21*(2), 258-265.

Chu, K.W., Wang, M., & Yuen, A.H.K. (2011). Implementing Knowledge Management in School Environment: Teachers' Perception. *Knowledge Management & E-Learning: An International Journal*, *3*(2), 139-152.

Kösa, T., Karakuş, F., & ve Çakıroğlu, Ü. (2008). Uzay Geometri Öğretimi Için üç Boyutlu Dinamik Geometri Yazilimi Kullanarak Çalişma Yapraklarinin Geliştirilmesi. *8th International Educational Technology Conference*, Eskişehir, 1066-1070.

Cone, J.D., & Foster, S.L. (1993). *Dissertations and Theses from Start to Finish: Psychology and Related Fields*. Washington, DC: American PsychologicalAssociation.

Mustafa, M.N., Hermandra, & Zulhafizh. (2018). *Strategi Inovatif: Gaya Guru Sukses dalam Dunia Pendidikan*. Bandung: Diandra Kreatif.

Moleong, L. J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Anderson, L.W. & Krathwohl, R.D. (2010). *Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen Revisi Taksonomi Pendidikan Bloom.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar